Варіант 9

1. Президентом Академії наук УРСР в 1962 р. було обрано:

 А О. Бородинського;

 Б О. Палладіна;

 В Б. Патона;

 Г І. Курчатова.

2. Якими методами здійснювалося модернізація України у середині 1950-х — на початку 1960-х рр.?

 А Шляхом залучення іноземних інвестицій;

 Б Завдяки запровадженню системи реформ;

 В Застосовуючи масовий терор та експлуатацію населення;

 Г Шляхом прийняття нового законодавства.

3. Які наслідки мало створення каскаду гідроелектростанцій та штучних морів на Дніпрі у 70-х рр. ХХ ст.?

 А Сприяло видобутку дешевої електроенергії та створенню умов для розвитку меліоративного господарства;

 Б Сприяло видобутку дешевої електроенергії та розвитку рибного господарства;

 В Спричинило подорожчання електроенергії в інших областях;

 Г Спричинило погіршення екологічної ситуації та історичних населених пунктів.

4. Позначте, у складі армії якої країни було утворено легіон Українських січових стрільців (УСС):

 А. Росія;

 Б. Австро-Угорщина;

 В. Німеччина;

 Г. Франція.

5. Акт проголошення незалежності України був ухвалений:

 А 27 березня 1985 р.;

 Б 19 серпня 1991 р.;

 В 24 серпня 1991 р.;

 Г 1 грудня 1991 р.;

6. Однією з головних причин переходу до непу було:

 А Продовження «світової революції»;

 Б Зростання революційної кризи на Заході;

 В Масові повстання в сільській місцевості, виступи у містах, армії та на флоті;

 Г Соціально-економічна й політична стабільність у країні.

7. Співвіднесіть прізвища діяча з фактами їхньої біографії.

 А Л. Каденюк 1 Володар нагороди «Золотий м’яч» у 2005 р.

 Б Я. Клочкова 2 Переможець «Євробачення–2004»

 В А. Шевченко 3 Переможець на Олімпіаді в Афінах (2004) з плавання

 Г Р. Лижичко 4 Перший космонавт незалежної України

 5 Чемпіон світу з шахів.

8. Установіть відповідність між зонами окупації України та територіями, які їм підпорядковувалися (1939-1945 рр.)

А Румунська провінція «Трансністрія» 1 Львівська, Дрогобицька, Станіславська та Тернопільська області УРСР

Б Дистрикт «Галичина» 2 Донбас, Чернігівська, Сумська, Харківська області

 В Рейхскомісаріат «Україна» 3 Чернівецька та Ізмаїльська області УРСР, а також землі між Бугом і Дністром, які за німецько-румунським договором від 19 серпня 1941 р. передавалися Румунії

 Г Прифронтові райони 4 Більша частина українських земель, Крим, Орловська область Росії, деякі райони Білорусії

 5 Прибалтика, Ленінград

9. Розташуйте події в хронологічній послідовності (1960-1980 рр.)

 А У Києві відкрито палац культури «України»;

 Б У Києві відбулися ХХІІ (Московські) Олімпійські ігри;

 В Демонстрація біля пам’ятника Т. Шевченкові в Києві;

 Г Утворення Української Гельсінської спілки.

10. Розташуйте в логічній послідовності (1921-1939 рр.)

 А Об’єднання УРП та УПСР;

 Б Польській уряд розпочав акцію «пацифікації»;

 В Проголошення злуки Закарпаття з Україною;

 Г Створення Української національної партії на Буковині.

11. Позначте характерні риси політики «воєнного комунізму» (1918-1920 рр.).

 1. Запровадження продрозкладки;

 2. Недоторканність приватної власності;

 3. Націоналізація усіх галузей промисловості;

 4. Загальна трудова повинність;

 5. Перехід до вільної торгівлі;

 6. Уведення карткової системи;

 7. Відновлення поміщицької власності на землю.

12. Позначте характерні риси розвитку української культури в післявоєнний період (1945-1950 рр.).

 1. Запровадження політики українізації;

 2. Панування «ждановщини»;

 3. «Розстріляне відродження»;

 4. Репресії проти Леся Курбаса та театру «Березіль»;

 5. «Лисенківщина»;

 6. Діяльність художників М. Глущенка, М. Дерегуса, О. Шовкуненка;

 7. розгортання Л. Кагановичем бурхливої діяльності із боротьби з «буржуазним українським націоналізмом».

13. Назвіть прізвище та ім’я цього діяча.

«Митрополит греко-католицької церкви (1900–1944), засновник українського Національного музею у Львові. У роки Першої світової війни засланий до Суздальського монастиря».

14. Вкажіть назву процесу.

Спосіб прийняття законів та вирішення найважливіших питань державного життя шляхом всенародного голосування.

15. Про які події йдеться в цьому уривку?

«…Посуха, особливо у червні – липні, до всіх нещасть (бо треба було загоювати рани війни) додала ще й свої. Врожай зернових вийшов доісторичний…, тобто 1 ц посіяли, А зібрали 3 ц у кращому випадку. Та ще який тоді був обробіток ґрунту? Сяк-так, аби вкинути зерно в землю.

Поля обробляли переважно кіньми — клячами, коровами, лопатами, сапами, а збирали косами та жіночими руками. Бо чоловіки лишилися на пів каліками …».

16. Запишіть умовну назву групи.

Група молодих літераторів, митців і вчених в Україні, які своїми творами й активною громадською діяльністю намагалися відроджувати національну свідомість, боролися за збереження української мови та культури, сприяли демократизації суспільно – політичного в республіці.

17. Кому з діячів Центральної Ради належить такі факти біографії.

«У 1904 році брав участь у створенні УСДРП. У 1917 році був обраний головою Генерального Секретаріату Центральної Ради. У 1918-1919 рр. очолював Директорію УНР. Через проблеми в стосунках з іншими членами Директорії вийшов з її складу та емігрував за кордон. В останні роки свого життя займався тільки творчою діяльністю».

18. Вкажіть назву терміну.

Часткова реанімація сталінської адміністративно – командної системи.

19. Проаналізуйте історичне джерело та дайте йому оцінку

 Зі спогадів Бориса Антоненка-Давидовича

«Комюніке ГПУ про викриття контрреволюційної підпільної організації СВУ та перші повідомлення в пресі про початок судового процесу в Харкові, тодішній столиці Радянської України, викликали в усіх подив: що ж це за всеукраїнська організація, в якої нема на Україні периферії? Поодинокі особи з різних українських міст, посаджені на стільці підсудних, аж ніяк не вкладалися в поняття периферії. Так само не клеїлось у повідомленнях існування СУМу - Спілки української молоді, цього бойового терористичного додатка до СВУ, репрезентованого на процесі лише двома молодиками. А де ж інші? Чи вони повтікали кудись, чи їх не викрито, чи, може, такої спілки взагалі не існувало, бо арифметичне число 2 занадто мале, щоб відповідати поняттю спілка?.. Проте усім відомо, що органи безпеки ніколи не помиляються, тож і всі дії їхні мають бути одностайно схвалені. Та не тільки схвалені, а можна й треба наперед вимагати суворого вироку тим, кого вихопили з життя непомильні сталінські органи безпеки. Це ставало нормою громадянської поведінки тої радянської людини, що воліла кривити власним сумлінням, ніж стати об’єктом переслідування.

Тільки-но розпочався судовий процес над СВУ в Харкові, як по київських установах і підприємствах почалась кампанія загальних зборів робітників та службовців, на яких одностайно схвалювали резолюції з вимогою застосувати до підсудних найвищу міру покарання - розстріл. Утриматись або, боронь Боже, голосувати проти - було небезпечно, тим-то й була така одностайність. Їхати до Харкова треба було з двох причин: по-перше, не виключено, що наступного дня прийдуть до мене брати заднім числом той підпис або ще зажадають належного інтерв’ю, а по-друге, треба кінець кінцем дізнатись, що ж справді відбувається на сцені Харківської опери? Радіопередача про перший день процесу, яку я слухав через навушники, бо гучномовців ще не було, вразила не тільки мене. Підсудні, починаючи з Єфремова, вважали за слушний обвинувачувальний висновок, котрий закидав їм терор, готування до повстання та всі ті смертні гріхи, за які розплата могла бути тільки ціною життя. Але, коли допит підсудних дійшов до Петра Холодного з Чернігова, той категорично відкинув його, і засідання суду перервали до вечора, а всіх підсудних одвезли до тюрми... Якась пружина в механізмі добре злагодженого процесу несподівано зіпсувалась, і її треба було конче спішно відремонтувати. На це пішло півдня, і вечірнє засідання почалося знову з допиту Холодного. Цього разу він беззастережно визнав обвинувачення за слушне, й допит решти підсудних пройшов зовсім гладко. Чому сталась через кілька годин перерви така зміна в поведінці Холодного - ми дізнаємось далеко пізніш, а тим часом годі було чимось пояснити її й зрозуміти. Ясно було тільки, що в цій пекельній грі, де ставкою є смерть, одна карта заметалась, загрожуючи викрити шулера... Знайомі обличчя Єфремова, Ніковського, Чехівського та інших підсудних, а зовсім недалеко від рампи сидів Михайло Івченко, котрий, як здалося мені, навіть погладшав за час ув’язнення та слідства. Він сьорбав із склянки чай, заїдаючи тістечком разом з іншими підсудними, що викликало в деяких простацьких глядачів серед публіки обурливе перешіптування: "Что ти мерзавци творили на свободе, а тут их пирожними кормят! На хлебе и водесодержать би их, подлецов, а не шоколади-мармеладиподавать!”

Наша триденна перепустка на суд скінчилася. Можна було б її продовжити, але чи варто? Ми й за ці три дні склали повне уявлення про справжній характер суду, й навряд чи була потреба слухати далі ствердження Єфремова про існування СВУ та участь у ній причмелених діячів різних галузей української науки й культури. Годі з нас і того ганебного, що ми бачили, сидячи серед різноманітної публіки на процесі в Харківській опері!

Того ж вечора ми виїхали з Валеріяном Підмогильним поїздом до Києва... Як же могла статись уся та ганьба? Ця думка не покидала мою голову ні одразу після приїзду з Харкова, ні кількома роками пізніше. З газет ми прочитали вирок, де не було жодного розстрілу, незважаючи на всі ті страхітливі звинувачення, які зачитувались на суді й які слухняно стверджував Єфремов. Сам Єфремов дістав десять років ув’язнення, решта підсудних - різні строки...»

Відповіді

Варіант 9

1. В Б. Патона.

2. Б Завдяки запровадженню системи реформ.

3. Г погіршення екологічної ситуації та історичних населених пунктів.

4. Б Австро-Угорщина.

5. В 24 серпня 1991 р.

6. В Масові повстання в сільській місцевості, виступи у містах, армії та на флоті.

7. А-4 Б-3 В-1 Г-2

8. А-3 Б-1 В-4 Г-2

9. А-2 Б-4 В-1 Г-3

10. А-2 Б-4 В-1 Г-3

11. 1. Запровадження продрозкладки;

 3. Націоналізація усіх галузей промисловості;

 4. Загальна трудова повинність;

12. 2. Панування «ждановщини»;

 5. «Лисенківщина»;

 7. Розгортання Л. Кагановичем бурхливої діяльності із боротьби з «буржуазним українським націоналізмом».

13. А. Шептицький.

14. Референдум.

15. Голод 1946-1947 рр.

16. Шістдесятники.

17. В. Винниченко.

18. Неосталінізм.

19.Думка учня.