**УКРАЇНА В ПЕРІОД ЗАГОСТРЕННЯ КРИЗИ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ ( середина 60-х – середина 80-х р.р.): ІСТОРІЯ УКРАЇНИ, 11 КЛАС. ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ТЕМИ 4**

 Завдання, що висуваються перед сучасною освітою, чітко окреслюють головні напрями, за якими вони мають реалізовуватись. Серед них одне з чільних місць посідає проблема переходу до особистісно орієнтованої парадигми освіти, що безпосередньо пов’язано з упровадженням у навчанні історії системного особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів.

 Компетентнісний підхід полягає у спрямуванні навчального процесу на набуття учнями важливих компетенцій, тобто загальних здатностей особистості виконувати певний вид діяльності.

 Пропонована розробка дидактичних матеріалів для самостійної роботи укладена відповідно до чинної програми з історії України для 11 класу.

 Варіант даної розробки є результатом практичного досвіду автора. Розробка містить допоміжну інформацію, тексти документів, таблиці, що можуть використовуватись на різних етапах уроку.

 Тестові завдання за своїм змістом відповідають вимогам Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

 Дидактичні матеріали дають можливість значну увагу приділити самостійній роботі, адже залучення учнів до активного пізнавального процесу зможе забезпечити успішне навчання.

**Тема уроку: Ідеологічні орієнтири партійно - радянського керівництва**

**та зміни у його структурі. Конституція УРСР 1978 р.**

**Вивчення нового матеріалу:**

**1. Робота з історичним джерелом**

З книги відомого західного політолога З. Бжезинського:

„…Брежнєвська епоха…розпочалася як спрямоване на модернізацію правління, покликане внести раціональність у шквал реформ, звалених на країну Хрущовим, проте брежнєвський режим невдовзі став рівнозначним квазісталінській реставрації. Було увічнено основні риси сталінської системи. Насамперед її централізований і спрямований на придушення контроль, привілейовану номенклатуру. Все це відбувалося на тлі дедалі глибшого соціального, економічного і навіть політичного занепаду.”

Як оцінював ідеологічні орієнтири радянського керівництва З. Бжезинський?

Чому, на думку політолога, нові ідеологічні орієнтири не призвели до реальних змін у житті суспільства?

**2. Робота з історичним джерелом.**

Із Конституції Української РСР 1978 року:

„Стаття 2. Уся влада в Українській РСР належить народові. Народ здійснює державну владу через Ради народних депутатів, які становлять політичну основу Української РСР.

Усі інші державні органи підконтрольні і підзвітні Радам народних депутатів…

Стаття 6.Керівною і спрямовуючою силою радянського суспільства, ядром його політичної системи, державних і громадських організацій є Комуністична партія Радянського Союзу. КПРС існує для народу і служить народові…Комуністична партія визначає генеральну перспективу розвитку суспільства, лінію внутрішньої і зовнішньої політики СРСР, керує великою творчою діяльністю радянського народу…

Стаття 68. Українська Радянська Соціалістична Республіка – суверенна радянська соціалістична держава…

Стаття 69. Українська РСР зберігає за собою право вільного виходу із СРСР…”

1.Проаналізуйте наведені положення Конституції УРСР. Чи відповідали проголошені в Конституції принципи реаліям життя? Чому?

2. Висловіть свою думку щодо статті 6 Конституції УРСР.

3. Чи не суперечить вона статті 2? Чому?

**Закріплення нових знань:**

 **1**.Установіть відповідність між періодами історії України та термінами, іменами, що їх стосуються:

|  |  |
| --- | --- |
|  „Відлига” (1953 – 1964 ) |  „Застій” (1965 – 1985) |
|  |  |

1 „розвинутий соціалізм,” 2 конституція, 3 десталінізація, 4 лібералізація суспільно - політичного життя, 5 „культ особи,” 6 П. Шелест,

7 В. Щербицький, 8 „радянський народ”, 9 керівна роль КПРС, 10 політика ”злиття націй”, 11 політична реформа, 12 М. Хрущов.

**2.** У яких твердженнях іде мова про В. Щербицького:

1. Підтримував і захищав провідних українських кінорежисерів Ю. Іллєнка

та С. Параджанова.

2.Не підтримував перебудову, започатковану М. Горбачовим.

3.Дозволив будівництво в УРСР низки атомних електростанцій, зокрема Чорнобильської. Приховав інформацію про Чорнобильську катастрофу.

4. Брав активну участь у змові проти М. Хрущова, критикував його політику.

5.Ініціював видання багатотомної „Історії міст і сіл УРСР.”

6. Цілковито підтримував політичний курс Л. Брежнєва.

**А** 1,2,5 **Б** 1, 3, 6 **В** 2, 3, 6 **Г** 2, 4, 5

**3**. Розташуйте події в хронологічній послідовності:

**А**  В. Щербицький очолив ЦК КП України.

**Б** Верховна Рада УРСР затвердила нову Конституцію України.

**В** Видання книги „Україно наша радянська.”

**Тема уроку: Спроби реформування економіки в другій половині 60-х років.**

**Актуалізація опорних знань.**

Установіть відповідність: з іменами яких діячів пов’язані історичні події та явища?

|  |  |
| --- | --- |
|  **М. Хрущов** |  **Л. Брежнєв** |
|  |  |

1 „відлига,” 2 „радянський народ”, 3 побудова „розвинутого соціалізму,”

4 „кукурудзяна епопея,” 5 реабілітація, 6 „застій,” 7 лібералізація, 8 спроби

реабілітувати Сталіна, 9 створення Організації Варшавського Договору,

10 Карибська криза, 11 Конституція УРСР 1978 р., 12 „русифікація.”

**Вивчення нового матеріалу:**

1. **Робота з історичним джерелом.**

 З доповіді члена-кореспондента АН СРСР А. Аганбегяна „Сучасний стан радянської економіки” (1965 р.):

 „За останні шість років темпи розвитку нашої економіки знизилися приблизно в два рази.

…Зовнішні причини. Ми значну частину засобів відпускаємо на оборону… Із приблизно 100 млн. працюючих в СРСР 30-40 млн. зайнято в оборонній промисловості. У нас нееквівалентний обмін з іншими країнами. Ми торгуємо в основному сировиною, бо багато країн, у тому числі й соціалістичні, не хочуть купувати у нас готової продукції через її низьку якість…

 Головні причини внутрішні: 1. Неправильний напрям господарського розвитку країни; 2.Невідповідність системи планування, стимулювання і керування радянської економіки сучасним вимогам. Багато років ми вперто дотримувалися курсу над індустріалізації. Усе це відбувалося при штучному гальмуванні галузей, які не належать до важкої промисловості.

…Система планування, стимулювання і керування склалася в 30-і роки. Після цього мінялися тільки вивіски, а все залишалося заснованим на адміністративних методах планування і керівництва. Дуже важко позначається на економіці надмірний централізм і відсутність демократії в господарстві…У нас фактично відсутні товарно - грошові відносини, а ціни не грають ролі. Головне централізований розподіл.”

1.Про що йдеться в документі? 2.У чому полягала складність ситуації в народному господарстві, на думку автора? 3. Якими були причини цих проблем? 4. В якому напрямку потрібно було змінювати економіку?

 **2. Робота з історичним джерелом.**

 Із виступу О. Косигіна на засіданні Ради Міністрів СРСР 28 березня 1969 року про економічну реформу:

 „Ми перебуваємо на такому ступені, коли треба піддати критиці ті недоліки, що є в нашій економічній реформі, і намітити заходи, які в подальшому були б досконалішими і дали б можливість вийти на передові

позиції в промисловості і в галузі продуктивності праці, і в галузі нової продукції.

 У нас досі міністерства не відчули повної відповідальності за продукцію, яка задовольняла б народне господарство. Створюється дефіцит. Це питання дуже складне. Дефіцит може створюватися різними шляхами, насамперед може створюватися планом, тобто диспропорціями в плані…

 Потім ми ніяк не можемо вирішити питання про те, щоб заінтересувати наші об’єднання і директорів у тому, щоб вони боролися за замовлення. Вони відбиваються від замовлень, але не тому, що це завжди неможливо зробити. У більшості випадків вони відбиваються тому, що чим більшим є замовлення, тим гіршими будуть умови для їх діяльності, бо в них відразу падають усі показники. Вони можуть дати більше продукції. Однак коли вони будуть користуватися всіма нашими законами, то закони будуть проти цього. Закони спрямовують їх на боротьбу проти прийняття замовлень.”

1.Укажіть рік початку „косигінської” реформи.

2.Дайте визначення поняття „дефіцит.”

3.На яких недоліках економічної реформи наголошує автор? У чому полягали причини цих недоліків?

**Закріплення нових знань:**

 **Показники розвитку економіки України**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показники | 1961 -1965 р.р. (%) |  1966 -1970 р.р. (%) |
| Валовий суспільний продукт |  6,9 |  6,7 |
| Вироблений національний дохід |  7,0 |  6,7 |
| Вся продукція промисловості |  8,8 |  8,4 |
| Капітальні вкладення |  5,2 |  6,8 |
| Продуктивність суспільної праці |  6,4 |  6,1 |

 Порівняйте показники першої і другої половини 60-х років і зробіть висновки.

**Тема уроку: Економічне становище УРСР у 70-ті – на початку 80-х р р. ХХ ст.**

**Вивчення нового матеріалу.**

**1.Робота з історичним джерелом:**

 „За багатьма найважливішими показниками, особливо за обсягами промислової продукції та капіталовкладеннями, Україна досягла рівня, який мав увесь Радянський Союз напередодні Вітчизняної війни.” (П. Шелест)

**2.** „Отже, для соціально - економічного розвитку України в період від 1965 до 1985 р. були характерні диспропорційність, затухання, тенденція до стагнації. Кризові явища дедалі більше поглиблювалися під впливом особливостей функціонування господарства республіки( станом в екології, деформованою структурою розміщення продуктивних сил та ін.)

(О. Д. Бойко).

 Чому такі різні оцінки розвитку ситуації і хто з двох авторів помилявся?

**Закріплення нових знань.**

Виконайте завдання:

**1.** Що було однією з причин глибокої економічної кризи радянської моделі розвитку на початку 1980-х р.р.?

 **А** існування надцентралізованої системи управління економікою;

 **Б** висока продуктивність праці робітників;

 **В** спроба запровадження елементів ринкової економіки;

 **Г** відмова від фінансово-технологічної допомоги країн Заходу.

**2**.Яким шляхом розвивалася економіка УРСР у 1970- 1980-і роки?

 **А** прискореним; **Б** інтенсивним; **В** екстенсивним; **Г** пропорційним.

**3.** Перевищення попиту над пропозицією – це

 **А** депопуляція; **Б** дефіцит; **В** дефолт; **Г** перевиробництво.

**4.** Який період в розвитку економіки УРСР можна охарактеризувати як „стагнація”?

 **А** 1953-1964 р.р. **Б** 1965- 1970 р.р. **В** 1971-1985 р.р. **Г** 1985 – 1991 р.р.

**5.** Чи правильне судження? „Для подолання кризи сільського господарства у 80-і роки ХХ ст. радянське керівництво:

 1) розпочало передачу частини орних земель в особисту власність колгоспників;

 2) розробило Продовольчу програму.”

 **А** обидва варіанти правильні;

 **Б** тільки перший варіант правильний;

 **В** тільки другий варіант правильний.

**6.** Вкажіть характерні риси розвитку економіки УРСР у середині 60-х – на початку80-х р. р. ( чотири правильні відповіді).

 **А** створення раднаргоспів;

 **Б** відновлення галузевих міністерств;

 **В** надпрограма у тваринництві;

 **Г** будівництво нових великих підприємств, комплексів, цехів;

 **Д** зростання капіталовкладень в аграрний сектор;

 **Е** поява неперспективних сіл;

 **Є** програма охорони навколишнього середовища.

**7.** Укажіть особливості економічного розвитку УРСР у70-х – першій половині 80-х р. р.( три правильні відповіді).

 **А** промисловість України була частиною єдиного загальносоюзного народногосподарського комплексу:

 **Б** високі досягнення в сільському господарстві внаслідок реалізації програм

 механізації, хімізації та меліорації;

 **В** впровадження нових технологій, зростання якості валової продукції важкого машинобудування, яка перевищувала світові стандарти;

 **Г** створення нових потужностей в атомній електроенергетиці для задоволення потреб сусідніх країн;

 **Д** інтенсифікація використання трудових ресурсів, переорієнтація структури виробництва на високотехнологічні цикли;

 **Е** орієнтація важкої промисловості на першочергове обслуговування підприємств ВПК.

**Тема уроку: Зміни в соціальній та у національній структурі населення.**

**Здобутки і проблеми розвитку соціальної сфери.**

**Вивчення нового матеріалу.**

**1. Робота з джерелом.**

Реальні прибутки робітників у промисловості СРСР і США в 1965 році

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Прибутки  | СРСР,доларів | США,доларів | У скільки разів СШАперевищувалиСРСР |
| Середньомісячна заробітна плата робітників промисловості | 121,7 | 423,2 | 3,5 |
| Пенсії, допомога, безкоштовне навчання, лікування та інші виплати й пільги | 80,2 | 57,5 | 0,7 |
| Середньомісячна заробітна плата з урахуванням пенсій, допомоги, безкоштовного навчання, лікування та інших виплат | 201,9 | 480,7 | 2,4 |
| Податки | 10,0 | 43,2 | 4,3 |
| Середньомісячна заробітна плата без урахування податків із додаванням додаткових виплат | 191,9 | 437,5 | 2,3 |
| Те саме з урахуванням безробіття | 191,9 | 422,1 | 2,2 |

1. Як наведене джерело відображає життєвий рівень населення в 60-х р.р. ХХ ст.?
2. Чим ви можете пояснити таку велику різницю в прибутках робітників СРСР і США?
3. Які чинники, на ваш погляд, впливали на рівень життя населення України в 60-70 –ті роки ХХ ст.?
4. Які шляхи подолання соціальних проблем у СРСР ви б могли запропонувати?

**2. Робота з історичним джерелом**.

Зі спогадів Президента України (1991-1994) Л. Кравчука:

„Керівництво – це еліта. Вершина республіки. Члени політбюро і секретарі…Між собою вони жили дружно, принаймі спілкувалися щодня. …Щодня влаштовувалися так звані обіди політбюро… Страви подавалися вишукані. Членам політбюро видавались якісь додаткові гроші, крім зарплати, за ті гроші, зберігаючи зарплату вони й харчувалися, а ще й додому замовляли харчі. Скільки саме видавали грошей я не пам’ятаю, але достатньо… Розкішні обіди були неспішними, тривали довго, інколи по півтори – дві години. Тут, за столом, можна було й справи різні вирішувати – партійні, державні, бо ж найвище керівництво партії і держави збиралося…

Щодо лікування, то перший і члени політбюро ходили на те лікування аж…

через дорогу… Це амбулаторно, а коли що серйозно, то – кремлівська лікарня. Апарат же – всі, хто нижче секретарів, лікувалися на Пушкінській, в четвертому управлінні. Або в Феофанії…(Дачна місцевість під Києвом).”

Яке становище посідала номенклатура у радянській Україні? Чому?

**Закріплення нових знань.**

Складіть речення із запропонованими термінами та поняттями, що характеризують зміни в соціальній, національній структурі, рівні життя населення.

Демографічні процеси…

Склад населення…

Соціальна структура…

Спосіб життя…

Дефіцит…

„ліві” товари…

Мафіозні структури…

Номенклатура…

**Тема уроку: Освіта. Стан науки: здобутки і проблеми.**

**Вивчення нового матеріалу:**

1. **Робота з історичним джерелом.**

Лист до ЦК КПРС із зауваженнями до проекту Статуту загальноосвітньої школи.

1 липня 1968 року

 „Вместе с тем, считал бы необходимым уточнить формулировку параграфа 3 проекта Устава средней общеобразовательной школы СССР. Проект Устава предусматривает предоставление права учащимся по их желанию изучать или не изучать язык другого народа СССР кроме языка, на котором ведется преподавание. Сохранение этого положения в Уставе школы может привести к снижению общего развития и грамотности учащихся. Было бы более целесообразным ввести обязательное изучение русского языка в школах с национальным языком обучения и, в свою очередь, обязательное изучение языка народа республики в школах с русским языком обучения, которые расположены на территории республики.

 П. Шелест”

На що були спрямовані зауваження П. Шелеста?

**2. Робота з історичним джерелом.**

Російська дисидентка, одна з засновниць московської Гельсінської групи Людмила Алексєєва про русифікацію України.

„…Витіснення української мови відбувається не стихійно, а вживанням цілого комплексу державних заходів, які скеровують демографічні процеси в бажаний для влади бік.

…В 1970 році російське населення України мало більше 9 мільйонів чоловік проти 35 мільйонів українців. А в 1979 році в Україні жило вже 10,4 мільйонів росіян.

 Впровадження російської мови починається з дошкільних дитячих установ. На Україні переважають російськомовні дитячі ясла та дитячі садки. Але й ті, що вважаються українськими, сильно зросійщені…

Більшу частину вищих навчальних закладів на Україні зросійщено… В 1970 році з півтора мільйона спеціалістів з вищою освітою, що працювали на Україні, 600 тисяч були росіянами, тобто більше ніж третина.

Українська мова, фактично збереглася лише в селах, а також серед невеликої частини української інтелігенції, переважно гуманітарної. Неінтелігентні громадяни вживають у розмові суміш вульгаризованих російської та української мов.

Я називаю цей процес російщенням, а не совєтизацією, як це роблять деякі росіяни, бо яким би неприємним цей факт для нас не був, російська мова є знаряддям знищення багатої та своєрідної української культури. І кожен росіянин, що заплющує на це очі чи перекладає відповідальність за це зі свого сумління на когось іншого, об’єктивно полегшує цей процес…”

 Українська думка. – 1982. – 18 листопада.

1) Що нового ви дізналися, прочитавши витяги зі статті російської дисидентки Л. Алексєєвої?

2) Чому вона критикує термін „совєтизація,” вважаючи правильнішим говорити саме про „російщення,” або русифікацію?

**Закріплення нових знань.**

Виконайте тест:

1. Хто з керівників УРСР найбільшою мірою сприяв процесу русифікації?

**А** О. Кириченко **Б** П. Шелест **В** М. Підгорний **Г** В. Щербицький

 **2.** Перехід до загальнообов’язкової середньої освіти було здійснено:

**А**  1966 р**. Б** 1972р. **В** 1982 р. **Г** 1984 р.

 **3.** Вкажіть прізвище, яке є зайвим у переліку:

**А** М. Боголюбов **Б** Л. Ландау **В** В. Глушков **Г** В. Чорновіл

 **4.** Прізвище якого ученого пропущено в тексті: „Центром наукових досліджень залишалась Академія наук УРСР, яку очолював відомий фахівець у галузі електрозварювання…”

**А** М. Боголюбов **Б** Л. Ландау **В** Б. Патон **Г** В. Ремесло

 **5.** Вкажіть коли відбулась реформа загальноосвітньої і професійної школи:

**А**  1981р. **Б** 1982 р. **В** 1983 р. Г 1984р.

 **6.** Вставте пропущені дані в речення: „Починаючи з … року повсюдно запроваджувалося вивчення російської мови в національних дошкільних закладах для дітей з п’яти років.”

**А** 1976р. **Б** 1977 р. **В** 1978 р. **Г** 1979 р.

 **7.** В який період історії України могло бути дане явище: „Інтелігенція все більше денаціоналізувалася, втрачаючи рідну мову.”

**А** 1945 -1953 р.р. **Б** 1953 -1964 р.р. **В** 1965 -1985 р.р. **Г** 1985 -1991 р.р.

 **8.** „Колектив Миронівського науково- дослідного інституту на чолі з академіком … селекціонував нові сорти пшениці” – вкажіть ім’я академіка.

**А** Ю. Бадзьо **Б** І. Францевич **В** В. Ремесло **Г** В. Глушков

 **9**.Встановіть відповідність:

**1.** В. Глушков **А** електрозварювання

**2**. І. Францевич **Б**  ядерна фізика

**3.** Л. Ландау **В** кібернетика

**4.** Б. Патон **Г** матеріалознавство

**Тема уроку: Розвиток літератури. Формування опозиційних течій в українській культурі та реакція на них влади. Суперечливі тенденції в розвитку українського мистецтва.**

**Актуалізація опорних знань.**

Є. Сверстюк про шістдесятників:

„…Серед ознак шістдесятників я б поставив на перше місце юний ідеалізм, який просвітлює, підносить і єднає…Другою ознакою, …я б назвав шукання правди і чесної позиції…Як третю ознаку я б виділив неприйняття, опір, протистояння офіціальній літературі і всьому апаратові будівничих казарм.”

Які ознаки шістдесятників виділяє Є. Сверстюк? Поясніть їх.

Чи мали вони місце в літературі 70-80-х років?

**Вивчення нового матеріалу**.

**1. Робота з історичним джерелом.**

Історик Г. Костюк про стан розвитку української культури

„Поетика соцреалізму, яка омертвляла все, створила обов’язковий для всіх мислителів і письменників Радянського Союзу поліційний декалог, який можна звести до таких основних положень:

1. Єдиним методом творчого сприйняття й відображення світу є все -визначальний моно стиль, ім’я якому – соцреалізм.
2. Радянська література, яка проростала в кліматі цього стилю, найпередовіша з літератур світу.
3. Західноєвропейська література – література деградації і розкладу.
4. Радянські письменники „повинні керуватися тільки тим, що створює основу радянського устрою – політикою більшовицької партії.”
5. Більшовицька партійність – основа мислення і творчості письменника.

8. Ворожість до „буржуазної ідеології,” до „буржуазного націоналізму” – основа художнього світогляду радянського письменника….

10. Треба завжди пам’ятати про непохитність дружби з російським народом та бути вдячним за його систематичну „ братську допомогу”.

1) Яку тематику влада вважала особливо актуальною? Свою відповідь аргументуйте.

2) Якими критеріями мали керуватися літератори та митці у своїй творчій діяльності? Якими були наслідки такого становища для розвитку української культури?

**2. Робота з історичним джерелом.**

Інформація Дніпропетровського обкому партії Першому секретареві ЦК КПУ П. Шелесту про оцінку роману О. Гончара „Собор” на зборах партійних організацій області (15 травня 1968 р.)

 На всіх зборах схвалені заходи в галузі посилення ідеологічної роботи, підвищення пильності та непримиренної боротьби з проявами буржуазної ідеології. …

 Комуністи у своїх виступах піддали принциповій критиці новий роман О. Гончара „Собор”. Висловлюючи жаль, а багато в чому і обурення тим, що зрілий майстер художнього слова … відійшов від правди життя і в кривому дзеркалі показав працю, побут і духовний світ металургів та колгоспників Придніпров’я, провів якийсь ворожий розподіл між керівниками і трудящими, суб’єктивістськи протиставив далеке минуле сучасності. …

 На деяких зборах окремі комуністи обурювались захвалюванням роману окремими київським і місцевими критиками, зокрема в газеті „Літературна Україна”, висловлювали недовіру Гончару як комуністу і керівнику Спілки письменників України….

 Секретар обкому КП України А. Ватченко

1) Якою була реакція влади на роман О. Гончара „Собор”? Чому саме така?

2) Назвіть інших відомих українських письменників і поетів цього періоду.

**Тема уроку: Активізація опозиційного руху в другій половині 60- х - початку 70-х років. Форми діяльності дисидентів.**

**Перевірка домашнього завдання**

**1.**Які з тверджень характеризують розвиток культури УРСР у другій половині 60-х – першій половині 70-х р.р.?

1) Офіційна популяризація надбань історичної школи М. Грушевського.

2) Вихід на екрани художніх фільмів нового напрямку в українській кінематографії - „поетичного кіно”.

3) Заохочення використання української мови в театральних виставах.

4) Перетворення теми героїзму народу у війні та розбудови народного господарства на провідну в образотворчому мистецтві.

5) Критика владою творів українських письменників, створених за канонами соціалістичного реалізму.

**А** 1,2 **Б** 2,3 **В** 2,4 **Г** 4,5

**2.**  На який рік припадає вихід у світ фільму С. Параджанова „Тіні забутих предків”?

**А** 1963 р. **Б** 1065 р. **В** 1968р. **Г** 1975 р.

**3.** Встановіть відповідність між прізвищами діячів культури та їх творами.

1)М. Стельмах **А** кінофільм „Київські фрески”

2) М. Рильський **Б** збірка „Троянди і виноград”

3) О. Гончар **В** роман „Собор”

4) С. Параджанов **Г**  роман „Хліб і сіль”

 **Д**  кінофільм „Криниця для спраглих”

**4.** Встановіть відповідність між назвами фільмів та іменами режисерів, які їх зняли:

1) Л. Осика **А** „Криниця для спраглих”

2) І. Миколайчук **Б** „Камінний хрест”

3) Ю. Іллєнко **В** „Вавілон ХХ”

 **Г** „Тіні забутих предків”

5.Встановіть відповідність між видами мистецтва та іменами митців, які розвивали їх за доби „застою”.

1) література **А** М. Вінграновський, Є. Гуцало, П. Загребельний

2) театр та кіно **Б** Д. Гнатюк, Є.Мірошниченко, А. Солов’яненко

3) оперне мистецтво **В** Н. Ужвій, І. Миколайчик, Ада Роговцева

 **Г** С. Хмара, О. Тихий, Олесь Бердник.

**Вивчення нового матеріалу.**

**1. Робота з історичним джерелом.**

Про завдання, що ставив перед собою „Український вісник”.

„Необхідність такого поза цензурного видання на Україні давно назріла. Є багато проблем, що викликають загальний інтерес і турбують широкі кола української громадськості, але зовсім не висвітлюються офіційною пресою. ”Вісник” міститиме без узагальнень інформацію про порушення свободи слова й інших демократичних свобод, про судові та позасудові репресії на Україні, про порушення національної суверенності, про спроби дезінформувати громадськість, про становище українських політв’язнів по тюрмах і таборах, про різні акції протесту тощо.

„Український вісник” – видання в кожному разі не антирадянське і не антикомуністичне. Критику окремих осіб, органів, установ, аж до найвищих включно, за допущені помилки у вирішенні внутрішньополітичних проблем, зокрема порушення демократичних прав особи і нації, „Вісник” не розцінює як антирадянську діяльність, а вважає гарантованими принципами соціалістичної демократії і Конституції, правом і почесним обов’язком кожного громадянина.

„Вісник”… допускатиме друкування матеріалів, написаних із різних позицій.”

1) Якими були причини виникнення видання?

2) Які завдання ставив перед собою „Український вісник”?

3) Яким було значення появи такого видання, як „Український вісник”?

**2. Робота з історичним джерелом.**

Із Декларації Української Групи Сприяння виконанню Гельсінських Угод

„ … 9 листопада 1976 р. була створена Українська Громадська Група сприяння виконанню Гельсінських Угод. … Група Сприяння ставить за мету:

1.Сприяти ознайомленню широких кіл української громадськості з Декларацією Прав Людини. Домагатись, щоб цей міжнародний правовий документ став основним у відносинах між Особою і Державою. …

…3.Домагатися, щоб на всіх міжнародних нарадах, де мають проговорюватися підсумки виконання Гельсінських Угод, Україна як суверенна європейська держава і член ООН була представлена окремою делегацією.

4. …Своїм головним завданням Група вважає ознайомлення урядів країн – учасниць і світової громадськості з фактами порушень на терені України Загальної Декларації Прав Людини, гуманітарних Статей…. Із цією метою Група Сприяння:

а) приймає письмові скарги про порушення прав людини і робить усе необхідне, щоб ознайомити з ними уряди…а також світову громадськість;

…в) вивчає факти порушення прав людини стосовно українців, котрі живуть в інших республіках, щоб надати тим фактам широкого оприлюднення.

Група у своїй діяльності керується не політичними, а лише гуманітарно - правовими мотивами….

 Члени Групи: Олесь Бердник, Петро Григоренко, Іван Кандиба, Левко Лук’яненко, Оксана Мешко, Микола Матусевич, Мирослав Мартинович, Микола Руденко(керівник групи), Ніна Строката, Олексій Тихий….”

1) Схарактеризуйте склад УГГ.

2) Визначте мету та завдання УГГ.

3) Чи справедливими були вимоги УГГ?

4) Чи сприяла діяльність УГГ дотриманню прав людини в Україні?

**Тема уроку: Узагальнення за темою 4 „Україна в період загострення кризи радянської системи ( середина 60-х – середина 80- х р. р.)**

**Робота з тестами.**

**1 варіант**

**Початковий рівень**

**1**. Що з названого належало до підсумків проведення у др.. пол.. 1960-х років економічної реформи:

А передача функцій міністерства раднаргоспам.

Б акціонування промислових підприємств.

В зростання обсягу промислового виробництва.

Г приватизація дрібних підприємств.

**2**. Четверту Конституцію в УРСР було прийнято:

А 1977 р. Б 1978 р. В 1979 р. Г 1988 р.

**3**.Що належить до характерних рис політичного життя в 1970-і – середині 1980-х р.р.?

А реабілітація політичних в’язнів.

Б відмова від критики культу особи Й. Сталіна.

В скорочення кількісного складу партійного апарату.

Г скасування положення про керівну роль КПРС.

**Середній рівень**

**4.** Дайте визначення термінів: А номенклатура Б неосталінізм.

**5**.Виберіть правильне (-і) твердження, коротко обґрунтуйте свій вибір.

„Характерним в економічному розвитку УРСР у 70-80-і р.р. ХХ ст. було:

А зростання екстенсивних чинників виробництва.

Б мілітаризація економіки.

В поєднання матеріальних і моральних стимулів виробництва.

**6**. Розставте події в хронологічній послідовності:

А. Створення УГГ.
Б. Призначення В. Щербицького першим секретарем ЦК КПУ.

В. ХХ з’їзд КПРС.

**Достатній рівень**

**7.** Схарактеризуйте наслідки великої концентрації підприємств важкої промисловості на території України в 1970-і – 1980-і роки ХХ ст.

**8**. Установіть причинно – наслідковий зв’язок:

Політика союзного керівництва – зростання кризових явищ в українській культурі.

**9.** Заповніть таблицю ”Дисидентський рух в Україні”. Зробіть висновок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисидентський рух в умовах лібералізації суспільства | Критерії для порівняння | Опозиційний рух кінця 1960-х – у 1970-і роки |
|  | Учасники |  |
|  | Форми боротьби |  |
|  | Основні вимоги |  |

**Високий рівень**

**10.** Російська дисидентка, одна з засновниць московської Гельсінської групи Людмила Алексєєва про русифікацію України.

„…Витіснення української мови відбувається не стихійно, а вживанням цілого комплексу державних заходів, які скеровують демографічні процеси в бажаний для влади бік.

…В 1970 році російське населення України мало більше 9 мільйонів чоловік проти 35 мільйонів українців. А в 1979 році в Україні жило вже 10,4 мільйонів росіян.

 Впровадження російської мови починається з дошкільних дитячих установ. На Україні переважають російськомовні дитячі ясла та дитячі садки. Але й ті, що вважаються українськими, сильно зросійщені…

Більшу частину вищих навчальних закладів на Україні зросійщено… В 1970 році з півтора мільйона спеціалістів з вищою освітою, що працювали на Україні, 600 тисяч були росіянами, тобто більше ніж третина.

Українська мова, фактично збереглася лише в селах, а також серед невеликої частини української інтелігенції, переважно гуманітарної. Неінтелігентні громадяни вживають у розмові суміш вульгаризованих російської та української мов.

Я називаю цей процес російщенням, а не совєтизацією, як це роблять деякі росіяни, бо яким би неприємним цей факт для нас не був, російська мова є знаряддям знищення багатої та своєрідної української культури. І кожен росіянин, що заплющує на це очі чи перекладає відповідальність за це зі свого сумління на когось іншого, об’єктивно полегшує цей процес…”

 Українська думка. – 1982. – 18 листопада.

1) Що нового ви дізналися, прочитавши витяги зі статті російської дисидентки Л. Алексєєвої?

2) Чому вона критикує термін „совєтизація,” вважаючи правильнішим говорити саме про „російщення,” або русифікацію?

**2 варіант**

**Початковий рівень**

**1.**Українську Гельсінську Групу очолив:

А П. Григоренко. Б М. Руденко. В В. Чорновіл. Г О. Бердник.

**2.**Що було однією з причин глибокої кризи радянської моделі розвитку на початку 1980-х років?

А існування надцентралізованої системи управління.

Б висока продуктивність праці робітників.

В спроба запровадження елементів ринкової економіки.

Г відмова від фінансово - економічної допомоги країн Заходу.

**3.** Першим секретарем ЦК КПУ в 1972 р. було обрано:

А П. Шелеста Б О. Кириченка В М. Підгорного Г В. Щербицького.

**Середній рівень**

**4.**Дайте визначення термінів: А депопуляція Б Інфляція.

**5**.Виберіть правильне (-і ) твердження, коротко обґрунтуйте свій вибір. ”Характерним у суспільно - політичному розвитку УРСР у 70-і – 80-і роки ХХ ст. було:

А посилення партійного диктату.

Б зростання політичної активності населення.

В початок становлення багатопартійної системи.

**6.** Розставте події в хронологічній послідовності.

А.Початок економічної реформи О. Косигіна.

Б.Прийняття Конституції УРСР.

В. Прийняття Продовольчої програми.

**Достатній рівень**

7.Складіть розгорнутий план за темою „Етносоціальні процеси та рівень життя населення в 1965 -1985 роках”.

**8.** Установіть причинно – наслідковий зв’язок:

Політика союзних відомств – перетворення України на зону екологічного лиха.

**9.** Заповніть таблицю „Економічні реформи 1950-х – 1960-х років”. Зробіть висновок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформи часів М. Хрущова | Галузь економіки | Реформи другої половини 1960-х р. р. |
|  | Промисловість |  |
|  | Сільське господарство |  |

**Високий рівень**

Із Конституції Української РСР 1978 року:

„Стаття 2. Уся влада в Українській РСР належить народові. Народ здійснює державну владу через Ради народних депутатів, які становлять політичну основу Української РСР.

Усі інші державні органи підконтрольні і підзвітні Радам народних депутатів…

Стаття 6.Керівною і спрямовуючою силою радянського суспільства, ядром його політичної системи, державних і громадських організацій є Комуністична партія Радянського Союзу. КПРС існує для народу і служить народові…Комуністична партія визначає генеральну перспективу розвитку суспільства, лінію внутрішньої і зовнішньої політики СРСР, керує великою творчою діяльністю радянського народу…

Стаття 68. Українська Радянська Соціалістична Республіка – суверенна радянська соціалістична держава…

Стаття 69. Українська РСР зберігає за собою право вільного виходу із СРСР…”

1.Проаналізуйте наведені положення Конституції УРСР. Чи відповідали проголошені в Конституції принципи реаліям життя? Чому?

2. Висловіть свою думку щодо статті 6 Конституції УРСР.

3. Чи не суперечить вона статті 2? Чому?

**Список використаної літератури:**

1 Власов В. С. Історія України: комплексне видання / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Літера ЛТД, 2012.- 336 с.: іл., карти.

2 Баханов К. О. Професійний довідник вчителя історії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2011. – 239 с.: табл.. – (Серія „Професійний довідник”).

3 Гісем О. В. Історія України: Навчально - практичний довідник / О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. – Х.: Вид- во „Ранок”, 2012.- 400 с.

4 Єрмоленко А. О. Усі уроки до курсу „Історія України”. 11 клас. Стандартний та академічний рівні / А. О. Єрмоленко, О. П. Мокрогуз – Х.: Вид. група „Основа”, 2011. – 320 с.: табл.

5 Земерова Т. Ю., Скирта І. М. Історія України. – Х.: ФОП Співак В. Л.,2012. – 832 с.:іл.. –( Серія „Практичний довідник”).

6Історія України. Документи. Матеріали / Упоряд. І. М. Скирта. – Х.: Вид –во „Ранок”, 2010. – 256 с. –(Бібліотека вчителя історії).

7 Мартинюк О. О. Повний курс історії України в тестах / О. О. Мартинюк. – Х.: Вид – во „Ранок”, 2014. – 464 с. – (Серія „Енциклопедія тестових завдань”).

8 Пометун О. І. Історія України: підруч. для 11 кл. загально освіт. навч. закл.: рівень стандарту, академічний рівень/ О. І. Пометун, Н. М. Гупан. – К.: Освіта, 2011. – 336 с.: іл.

9 Святокум О. Є. Історія України. 11 клас. Рівень стандарту. Академічний рівень: Комплексний зошит для контролю знань. – Х.: Вид –во „Ранок”, 2011. – 48 с.: іл. + Додаток (8 с.).

10 Турченко Ф. Г., Панченко П. П., Тимченко С. М. Новітня історія України (1939 – початок ХХІ ст.): Підручник для 11- го кл. серед. загальноосв. навч. закл. – Вид. 5-те, доопрац. й допов. – К.: Ґенеза, 2007. 384 с.: іл.., карти.